

МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

***Анализ
воспитательной работы
за 2022-2023 учебный год***

Вся воспитательная система строилась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах. Такими документами, прежде всего, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотической воспитание», «Профилактики безнадзорности и наркомании»;
- Концепция развития дополнительного образования детей - основное направление «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы»;
- Указ президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536.

Структура школьной воспитательной службы

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Педагогический совет	+	+	+
Заместитель директора по ВР	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Педагог - организатор	1 ставка	1 ставка	0,5 ставка
Педагог - психолог	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Руководитель МО классных руководителей	+	+	+
Классные руководители	21	23	23
Педагоги дополнительного образования	4	4	4
Заведующий школьной библиотекой	1 ставка	1 ставка	1 ставка

Задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год:

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- совершенствовать методику преподавания классных часов, внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности;
- формировать профессиональную компетентность классных руководителей в работе с родителями и семьей обучающихся;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей, оценивать эффективность работы классных руководителей (как ими самими (самооценка) так и руководством школы);
- продолжать повышать квалификацию классных руководителей;
- апробировать новые методики для повышения качественного результата воспитательного процесса;

- повышать педагогическую культуру родителей, направленную на усиление роли семьи в воспитании детей, опираться на положительный опыт семейного воспитания, создать условия для участия семьи в воспитательном процессе;
- развивать исследовательскую, проектную и инновационную деятельность, принимать участие в конкурсах на получение грантов.

В МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района республики Татарстан в 2022/2023 учебном году обучались 406 обучающихся.

Контингент обучающихся

Общее количество обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	533	409	406

Общее количество классов

Общее количество классов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	9	5	5
Основная школа	10	12	12
Средняя школа	6	6	6
Общее количество	26	23	23

Курсы повышения квалификации

Количество классных руководителей	Год прохождения курсов					
	2020	2021	2022	2023		
	2	5	2	2		

Социальный паспорт

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Всего обучающихся	533	409	406
Многодетные семьи	92	61	31
Неполные семьи	55	29	55
Малообеспеченные семьи	14	14	16
Количество опекунских семей	11	7	3
Семьи, находящиеся под наблюдением	1	1	1
Дети – инвалиды	3	2	2
Количество семей, где родители-инвалиды	6	4	4

Общее количество педагогических работников в школе.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Количество работников	41	39	38
-----------------------	----	----	----

**Динамика учета несовершеннолетних,
состоящих на профилактическом учете в ПДН и ВШК**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
ПДН	-	-	-
ВК	13	23 /15	17/27

Учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют наблюдательное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- характеристика семьи и учащегося;
- методические рекомендации по работе с семьей и учащимся;
- журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися;
- журнал контроля успеваемости и пропусков по четвертям и за год каждого учащегося;
- журнал контроля посещений секций и кружков;
- справка-подтверждение о занятости во внеурочное время;
- акты посещения семей;

Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время.

В МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений.

По итогам Комплексной проверки постановки профилактической работы школа на хорошем счету.

Согласно плана работы проводятся совещания, семинары, родительские собрания, встречи с представителями общественных организаций по профилактике правонарушений, заседания педагогического совета, методического объединения классных руководителей, Совета профилактики, где одним из важнейших вопросов рассматривается вопрос профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и профилактической воспитательной деятельности педагогических работников.

В целях формирования системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, укрепления общественного порядка и общественной безопасности, приобщения подростков и молодежи к здоровому образу жизни созданы отряды и изданы приказы:

- «О внесении изменений в состав Совета по профилактике правонарушений»;
- «О создании отряда по профилактике правонарушений»;

Кроме того, издан приказ, устанавливающий запрет на курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей школы.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений среди учащихся в МБОУ «Уруссинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан с 1 сентября 1992 года функционирует отряд по профилактике правонарушений. Членами отряда являются учащиеся 8 - 11 классов, руководитель отряда - Вильданов Динар Дарванович, преподаватель - организатор ОБЖ.

Количественный состав отряда по профилактике правонарушений по годам составляет:

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Количество	26	28	18

Отряд проявляет заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводит целенаправленную работу с трудными детьми, старается отвлечь учащихся от совершения проступков, организует

свободное время, вовлекает их в активную деятельность и привлекает к дополнительному образованию.

Работа отряда по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся строится в строгом соответствии с планом работы школы и отдела МВД России по Ютазинскому району, в тесном контакте с администрацией школы, школьным Советом профилактики, родительским комитетом школы.

Работа отряда строится на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы

Организация профилактической деятельности МБОУ «Урусинская СОШ №3» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях школьного Совета профилактики.

Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время. Это секции баскетбола, футбола, плавания и др.

Действующие отряды

Модуль «Детские общественные объединения»

отряды	дата создания	направления	ФИО руководителя	Количество членов отряда		
				2-4	5-9	10-11
Отряд ЮИД	01.09. 1992год	Профилактика безопасности дорожного движения	Хамидуллина А.Т.		21	
Отряд юных пожарных	01.09. 1992 год	Профилактика пожарной безопасности	Мухаметзянова Р.И.		29	
Отряд по профилактике правонарушений	01.09. 1992 год	Профилактика правонарушений	Низамеева О.А.			18
Отряд «Экстрим» (СаМоСтойательные дети)	01.09. 1992 год	Антинаркотическая деятельность	Газизуллина Д.С.		40	
РДШ	01.09. 1992 год	Управление общешкольными ученическими делами	Галимова Л.Ф.			148
Отряд волонтеров «Милосердие»	01.09. 1992 год	Оказание помощи ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда	Вагизова Н.И.		20	
Экологический отряд	01.09. 1992 год	Экологическое воспитание	Ахтамова Л.М.		33	
Отряд «Юнармия»	01.09. 2016 год	Патриотическое воспитание	Вильданов Д.Д.		41	
Отряд СНТ	01.09. 1992 год	Управление общешкольными ученическими делами	Галимова Л.Ф.	37		

ШУС	01.09. 2022 г	Школьное самоуправление	Галимова Л.Ф.		16
-----	------------------	----------------------------	------------------	--	----

1. *Экологический отряд «ЭКО»* – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. *Отряд «СМС – дети»* – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

3. *Юнармейский отряд «Факел»* – участие в патриотических мероприятиях.

4. *Отряд ЮИД «Фликер»* – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

5. *Отряд ДЮП «Искра»* – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

6. *Волонтерский отряд «Милосердие»* – это отряд старшеклассников для оказания помощи нуждающимся: ветеранам, педагогам и др.

7. *Отряды СНТ и РДШ* – пропаганда национальных традиций, активной жизненной позиции

8. *Отряд по профилактике правонарушений «Атлант» и «Форпост»* - пропаганда законопослушного поведения.

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

Дополнительное образование.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает **дополнительное образование в школе.**

Согласно модулю - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство, объединяющие обучающихся в группы, секции, факультативы по интересам. Таковыми являются объединения «Школа журналистики», школьный театр «Первые роли», «Школа юнармейца», «Волейбол», ШСК «Ирбис», Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста». Благодаря воспитанникам данных объединений, проводилось немало мероприятий, это **смотр строя и песни, конкурсы рисунков и фотографий, соревнования по стрельбе, турниры по шахматам, театральные постановки «Я не забуду той войны» и ко Дню матери, конкурсы чтецов стихов о войне, о Крыме.**

Модуль «Школьные СМИ»

Цель школьных СМИ - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

Школьная газета «Жизнь замечательных детей», на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

Школа журналистики «Импульс» - разновозрастная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов,

спектаклей, вечеров, и выпускающая на основе видеопрограмм.

Интернет-группа - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях «ВКонтакте» и сайте школы, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

Персональные выставки работ (рисунков, работ декоративно-прикладного творчества и др.).

Школьные объединения в 2022-2023 учебном году

№	Наименование объединения	Ф.И.О. педагога
1	Школа журналистики	Мухаметзянова Р.И.
2	Школьный театр «Первые роли»	Вагизова Н.И.
3	Школа юнармейца	Вильданов Д.Д.
4	Волейбол	Гариев Г.Г.

Методическое объединение классных руководителей.

Модуль «Классное руководство»

В состав входит 23 учителя, из них – 5 начальная школа (1-4 классы), 18 – среднее и старшее звено (5-11 классы). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Всего в 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей:

1. Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. «Организация и осуществление индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися на различных видах учета», сентябрь
2. Профилактика насилия в ОУ (буллинг, скулшутинг), январь
3. Профориентационная деятельность классного руководителя, март
4. Проблемы и успехи в работе с родителями, май

Согласно Программы воспитания на 2021-2026 гг. и модулю «Классное руководство» каждый классный руководитель выбрал для себя направление: «Я и гражданин», «Я - профессионал», «Я - человек», «Я и здоровье», «Я и культура», «Я и природа», «Я и социум», «Я и творчество», в соответствии с которым осуществлялась работа в классном коллективе.

Круг обязанностей классного руководителей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В течение года проводились **праздники, концерты, конкурсные программы** ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Декаде пожилых, 23 февраля, 8 Марта, родительские вечера. Участвовали в о **всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям – Воссоединение Крыма с Россией, День Республики, День России, День российского флага.

В течение годы также участвовали в проведении всероссийских Дней единых действий.

В течение года выработаны рекомендации по проведению классных часов:

1. тематику классных часов составлять совместно с родителями;
2. выявлять и поддерживать одаренных и творчески мыслящих детей;
3. обращать внимание на речь учащихся;
4. инициировать действие у учащихся, предоставлять возможность учащимся высказываться и размышлять, научить делать самим выводы, чаще поощрять учеников, давать психологическую разгрузку перед классным часом.

5. активнее использовать ИКТ технологии;

Приняли участие в муниципальном и зональном этапе республиканского конкурса «Секреты дружного класса», в нем принял участие родительский комитет и учащиеся 10 А класса, тема конкурса была – народное творчество, мы выбрали русский фольклор.

Вывод: исходя из выше изложенного, продолжать принимать участие в республиканских конкурсах, повышать квалификацию классным руководителям, составить график проведения открытых классных часов.

Основные направления воспитательной работы в школе:

1. Гражданское воспитание

Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов у обучающихся реализуется:

- через проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся - *«Уроки мужества», «Дни воинской славы России», классные часы ко Дню конституции «Конституция – главная Книга страны», Дню местного самоуправления; конкурсы творческих работ «Я патриот - я гражданин», «Права ребенка», парламентские уроки с прокурором Микеркиным А.П. и депутатом Техснабского округа Хисматуллиным Р.В.;*
- через беседы *на внеурочной деятельности «Разговорах о важном», «Семьеведение», «Я – гражданин»;*
- через экскурсионную деятельность - *экскурсии в отделение Сбербанка, Ютазинский районный суд, пожарную часть №42, Урусинский хлебзавод, АО «Электросоединитель»;*
- через знакомство с историей и традициями народов Татарстана, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности - *«Мы граждане России», «Мой край родной»; фольклорные праздники «Добрый молодец и красна девица», «Татар кызы, татар егете», фотоконкурсы «Мой край родной», конкурсы рисунков к 1и 9 Мая;*
- через взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы – *конкурсы родительских комитетов «Секреты дружного класса», творческих работ «Династии России»;*
- через проведение районных и школьных праздников, в том числе и национальных *«Масленица». «Навруз», «Сабантуй»*
- через организацию поисковой работы (в этом году под эгидой 75 летия пгт. Уруссу) обучающихся по направлениям - *«Улицы моего поселка», «Знаменитые люди района»; «Моя родословная», защиту проектов «Моя малая Родина», создание видеороликов к юбилею поселка;*
- через работу отрядов *РДШ, СНТ, Юнармия*

В связи с созданием нового движения детей и молодежи «Движение первых» учащиеся – активисты школы приняли участие на 1 форуме и на учебе данного движения.

Вывод: работа в воспитании юных граждан ведется на хорошем уровне. Стоит активизировать работу первичной организации РДДМ.

2. Патриотическое воспитание

Патриотическое воспитание – составная часть общего образовательного и воспитательного процесса в школе. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Реализуется:

- через классные часы и уроки истории (обществознания) к памятным датам – *блокада Ленинграда, Сталинградская битва, День Героев Отечества и др.*;
- через *беседы, встречи и классные часы - «На службе Отечеству»* (в военных действиях в Афганистане, Чечне, горячих точках России) с приглашением очевидцев, с ветеранами ВОВ; детьми войны, тружениками тыла;
- Через работу объединения «Юнармия», *смотрь строевой подготовки «Статен в строю, силен в бою!»*, занятие с юнармейцами по *огневой и военно-медицинской подготовке, участие в республиканских соревнованиях среди отрядов «Фортост» и «Юнармия», муниципальный и зональный этап Республиканской военно-спортивной игры "Зарница"*.
- через организацию и проведение *Дня Защитника Отечества, участие в митинге посвященном Дню Победы и Бессмертном полке, митинге Чернобыльской трагедии, уроки Мужества.*

Воспитанию патриотизма способствуют такие мероприятия как: *«День солидарности в борьбе с терроризмом», Всероссийский урок «Готов к труду и обороне», конкурс «Мы выбираем», акции «Я помню! Я горжусь!», «Ветеран живет рядом!», весенняя и осенняя неделя Добра, "Георгиевская ленточка».* В Республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса» основной упор был сделан *на патриотическое воспитание и юнармейское движение.*

Проводятся еженедельные линейки с подъёмом (спуском) государственных флагов РФ и РТ и исполнением государственных гимнов.

В этом году мы ведем планомерную совместную работу с «Содружеством пограничников РТ», они проводят информационные часы и мастер-классы. Мы участвуем в соревнованиях, организованных данным сообществом. Так в г. Чистополе две наших команды (юноши и девушки) стали бронзовыми призерами.

Вывод: Работа в данном направлении ведется систематически и плодотворно.

3. Духовно-нравственное воспитание

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание, цель которого создать эффективные условия для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- деградация морально-нравственной среды;
- отсутствие культуры поведения и речи;
- наличие огромного количества негативного контента в СМИ (жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.). Всё вышперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка. Именно в школьные годы необходимо проводить воспитательную работу с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: гуманные (дружелюбные) отношения между детьми, чувство долга, ответственности за своё поведение, трудолюбие, потребность в труде, бережливое отношение к природе, ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь, культуру общения, самопознание и самовоспитание.

Реализуется:

- через посещение спектаклей – *Туймазинского драматического театра, Мензелинского драмтеатра, своих школьных постановок;*
- через выпуск школьной газеты *«Жизнь замечательных детей»;*
- через сайт школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>, <https://vk.com/club211634814> и социальные сети, где отображается школьная жизнь и деятельность;
- через участие во Всероссийских, республиканских, районных мероприятиях - *фестиваль «Красна девица, добрый молодец», «Татар кызы, татар егете», «Без бергэ», концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, акции «Белая трость»;*

- через организацию выставок рисунков и поделок учащихся *к школьным и районным сельскохозяйственным ярмаркам, Дню Победы, 1 Мая, Дню экологии, ЗОЖ и др.*;
- через проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи - *конкурс «Живая классика», конкурс чтецов стихотворений о Великой Победе, о Крыме, классных часов «Как не надо себя вести», неделе детской книги, День славянской письменности, конкурс «Читаем Тукая»;*
- через работу объединений художественно – прикладной *направленности школьного театра «Первые роли» и «Школа журналистики».*

В рамках мероприятий ко Дню Победы приняли участие в масштабном вальсе юнармейцев, получив диплом в номинации «Самый зрелищный массовый вальс», в хоре военной песни.

Благодаря капитальному ремонту школы нам удалось проработать оформление интерьера коридоров и классов, организацию актового зала.

Вывод: Работа по формированию нравственных качеств ведется, но недостаточно. В школе многие учащиеся используют в своей речи нецензурную лексику, есть учащиеся, которые не обладают элементарными навыками поведения. Необходимо сделать упор на мероприятия по грамотности речи, школьному этикету и внешнему виду. Усилить работу по акцентированию внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

4. Физическое воспитание

Спорт и физическая культура выступают одним из мощнейших факторов развития и формирования таких качеств как целеустремлённость, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность. Это достигается:

- через работу спортивных секций *«Волейбол», ШСК «Ирбис», СШ «Олимп» и ПМК «Атлант»;*
- через мероприятия по внедрению ФСК ГТО
- через веселые старты *«Папа, мама, я – спортивная семья», веселые старты по классам, соревнования «Кросс Татарстана», «Лыжня России», школьные Президентские игры и состязания (в финале 3 место по плаванию (юноши и девушки) г. Казань), игры школьной баскетбольной лиги КЭС – БАСКЕТ (1 место (юноши и девушки) в муниципальном этапе, 2 место (юноши и девушки зонального этапа) и Школьной волейбольной Лиги (1 место (девушки) в муниципальном и зональном этапе);*
- через подвижные перемены, физкультминутки;
- через проведение бесед по пропаганде ЗОЖ - *« Правильное питание - залог здоровья», «Будь готов! Скажи - нет!», «Время выбирать жизнь», «Я хочу жить!», «Курить – здоровью вредить». «Безвредного табака не бывает. Что такое вейп?»;*
- через участие во Всероссийских, республиканских, межрегиональных, районных и внутришкольных соревнованиях – *КЭС-БАСКЕТ, школьных спортивных клубов*
- через участие в антинаркотическом проекте *«SaMoСтоятельные дети» и работу отряда «Экстрим»*
- через лекционно-предупредительную работу *с представителями Исполкома, здравоохранения, школьного психолога, инспектора ПДН;*
- через антиалкогольную, антитабачную пропаганду, профилактику наркомании – конкурсы фотографий, видеороликов и рисунков *«За здоровый образ жизни», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»,*
- через работу *Совета профилактики, Отряда профилактики правонарушений;*
- через работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Наиболее востребованы у обучающихся школы такие виды спорта как лёгкая атлетика, шахматы, греко-римская борьба, бокс, лыжные гонки, самбо, хоккей, баскетбол, волейбол, бадминтон, плавание, гимнастика, настольный теннис, волейбол.

Вывод: Необходимо повышать интерес к занятиям физкультурой и спортом: шире использовать ИКТ на уроках и тренировках, чаще использовать игровой и соревновательный метод, вовлекать в школьные соревнования родителей, использовать детский интерес к выдающимся спортсменам и тренерам.

5. Трудовое воспитание.

Модуль «Профориентация»

В нашей школе сложилась определённая система трудового воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через непосредственный **учебный, производственный и общественно полезный труд**.

Учебный труд едва ли не самый тяжелый для ребёнка, ведь он требует большого умственного напряжения, длителен и кропотлив. Но именно в процессе учебного труда воспитывается отношение к трудовой деятельности в целом.

Второй вид детского труда – производительный. Принцип соединения обучения с производительным трудом реализуется через работу **школьника в лагерях труда и отдыха, в период летней трудовой практики**. Такой труд содействует формированию личности школьника в целом, поскольку его результаты идут на пользу всему обществу.

И третий вид детского труда – общественно полезный труд, который является основой всей системы трудового воспитания учащихся. Общественно полезный труд - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В него вовлекаются все учащиеся. Наиболее простым и доступным видом общественного полезного труда является **самообслуживание**, домашнее и школьное - **это дежурство по классу, столовой, в мастерской, уборка школьной территории. Отдельная строка – изготовление сувениров и поделок на ярмарки, в подарок ветеранам «Открытка ветерану» и др.**

В общественно полезный труд включаются так же шефские работы - **помощь ветеранам – педагогам, ветеранам и инвалидам ВОВ, акции весенняя и осенняя Неделя добра. Высший пилотаж - День самоуправления в школе.**

Готовность к труду, помощь в выборе карьерного пути и выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности лежит перед трудовым воспитанием. Осознанный выбор профессии - обязательная часть гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, эстетическим воспитанием школьника. Для этого в школе проводятся:

- **трудовые десанты** по уборке пришкольной территории;
- **генеральные уборки** в учебных классах;
- **ярмарки прикладного творчества «Мастерская добрых дел»;**
- **дни ученического самоуправления;**
- тестирование **по профориентации;**
- конкурс фотографий и рисунков **«Профессия моей мамы, папы»;**
- работа **школьного лагеря труда и отдыха;**

В течение года принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, в мастер-классах, в посещении и просмотре онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков.

На уровне старшей школы начинается сотрудничество с ВУЗами страны: КФУ г. Казань, г. Уфа и др.

Вывод: Необходимо усилить профориентационную работу с детьми и родителями. Внедрить в 8х классах учебно-методический комплекс «10 шагов к профессии» для формирования у детей и родителей видения реальной ситуации на рынке труда и учета в профессиональном самоопределении ребенка. Привлекать внешних носителей профориентационной работы.

Модуль «Социальные практики»

Социальная практика – такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального

действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Поэтому школа является естественной площадкой социальной практики. Среди социальных практик можно выделить творческую деятельность, волонтерство, поисково-исследовательскую деятельность, игру, продуктивную деятельность, экспериментирование. Учащимся предлагается модель «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ней действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в ДОУ №3, 4, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, птицам и др.

Один из примеров социальной практики, в нашей школе на День учителя проходит «День Дублера», где учащиеся заменяют педагогов на уроках, совещаниях и тп.

Вывод: Нужно развивать данное направление. В финале этого учебного года мы введем в жизнь новую практику – работа в пришкольном лагере учащихся 10 Б класса (педагогический профиль) и 10А класса – старшее отделение юнармейского отряда «Факел» и участников волонтерского движения «Лига волонтеров». Посмотрим, что из этого выйдет.

Модуль «Волонтерство»

Это и Недели добра, Декадниги пожилых и инвалидов, акция «Чистое окно», «Их именами названы...», «Посвящение в первоклассники», «Внимание! – дети», «Дети пишут письмо солдату СВО», акция «Подари книгу», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для СВО и детских домов; общешкольные и районные субботники; сборы макулатуры; акция «Сдай батарейку», обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов. Возрождение вожатства, участие в конкурсе «Замечательный вожатый» 1 место.

6. Экологическое воспитание.

Экологическое воспитание ориентировано на привлечение внимания обучающихся к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической культуры. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций, такие как

- субботники, акции **«Зеленая школа»**, **«Чистая улица»**
- **дни защиты от экологической опасности, дни эколога**
- акции **«Помоги птицам»**, **«Мастерская добрых дел»**;
- акция **«Сохрани дерево»** (сбор макулатуры), **«Посади дерево»**;
- дни **Леса, Земли, Птиц** и др.
- создание **тестов и викторин по экологии**;
- **защита проектных работ «Природа родного края», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Огород на окне»**;
- конкурсы фото и рисунков **«Мой край родной», «Экология и Я», «Огонь друг и огонь враг»** конкурс плакатов в **защиту природы**;
- участие в муниципальном и республиканском этапе конкурсе **«Эковесна»**,
- изготовление и вывешивание **кормушек**;
- классные часы **«Экологическое ассорти», «Как помочь планете»**;
- **открытые уроки** по экологии;
- **«Синичкин день»**
- Беседы **«Вода – источник жизни»**
- работа **пришкольного лагеря труда и отдыха**
- сбор использованных батареек.

Вывод: активизировать работу экологического отряда, продолжить работу над озеленением учебных классов с проведением конкурса, организовать выставку работ «Из мусорной кучки – классные штучки».

6. Приобщение к культурному и духовному наследию

Эффективное использование уникального российского культурного литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; усиление роли школьных библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; сохранение культурных традиций и народного творчества – все это приобщает обучающихся к культуре своего народа, своей страны. Приобщение к культурному наследию проходит через культурные мероприятия, направленные на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей активно по *Пушкинской карте*. Это такие мероприятия как:

Поездка-экскурсия в Петербург и г. Казань

Таланты родного края

Просмотр спектакля «Воля-неволя»

Мероприятия Центральной библиотечной системы.

Приобщение к культуре прослеживается и в участии в следующих конкурсах:

- *«Живая классика»*
- *«Красна девица и добрый молодец»,*
- *«Татар кызы, татар егете»,*
- *Масленица, Навруз*

В школе для реализации Стратегии развития воспитания определены следующие действия:

1.Поддержка семейного воспитания.

Модуль «Работа с родителями»

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

На сегодняшний день **основными задачами школы** в данном направлении являются:

- создание атмосферы взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- установление тесной и плодотворной связи с родителями, привлечение их к учебной деятельности детей, к внеурочной и внеклассной работе.

В последнее время наблюдается тенденция обращения родителей за советом и подсказкой к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Были проведены консультации по вопросам семейных конфликтов, семейных отношений, выяснения причин пропусков уроков, психоэмоционального состояния, психологической подготовке к сдаче ЕГЭ.

Были проведены родительские собрания с участием психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе» (1а,1б)
- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено» (5а, 5б)
- «Адаптация 10-х классов» (10а)
- «Буллинг» (7-8 кл.)
- Исследование межличностных отношений, обучающихся в классе (7б класс)

Школьный психолог оказывает консультативную помощь как для родителей, так для обучающихся и педагогов.

Работа велась в следующих направлениях:

- через родительские собрания *«Профилактика деструктивного поведения подростков»*, *«Секреты эффективного взаимодействия с подростками»*, *«Экзаменационная тревожность. Чем может помочь родитель»*, *«Юность и её психологические трудности»*, *«Первоклассник – новый этап жизни вашего ребенка и вашей семьи»*;
- через индивидуальную работу с родителями;
- через информационные часы по профилактике пьянства, табакокурения и наркомании среди подростков;
- через информационные часы по половозрастному воспитанию подростков;
- через мероприятия такие как: *«Секреты дружного класса»*, *конкурс родительских комитетов*, *выставка рисунков и фотографий ко Дню матери «Профессия моей мамы»*, *«Папа, мама, я – спортивная семья»*, *контроль питания в школьной столовой.*

Команда родителей 10А класса стала победителем муниципального этапа Республиканского Конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».

Одна семья поставлена на учет СОП семей и ведется под патронажем МСРК района. Девочка из этой семьи трудоустроена в летний период на дворовой площадке.

Мы практикуем такую форму работы с родителями, как родительские вечера. Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

Вывод: *Приоритетная форма организации работы* с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие), для этого необходимо вести активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями; повышать авторитет родителей в глазах детей (показывать детям наиболее ценные качества их родителей, учитывать эти качества и способности родителей в педагогической деятельности); тактично и обоснованно предъявлять необходимые требования к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности). В целях повышения взаимодействия семьи и школы провести - конкурс «Наши корни», «Династии», «Семейная фотография».

2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов

Уделяется повышенное внимание ведению странички в *«ВКонтакте»* <https://vk.com/club211634814>, сайта школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>, электронных дневников, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и мероприятия системы воспитания.

Уделяется внимание участию в дистанционных творческих конкурсах, онлайн тестированиям, способствующим расширению воспитательных возможностей.

В течение года проводятся беседы и классные часы *«Безопасный Интернет»*, *Всероссийский урок безопасности в сети Интернет»*, *Дни информационной безопасности.*

Педагоги школы обучаются на онлайн курсах повышения квалификации и получают удостоверения.

Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.

Модуль «Самоуправление»

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе уделяется большое внимание развитию и работе ученического самоуправления и общественных объединений, таких как Российское движение школьников (ныне РДДМ), Союз

наследников Татарстана, волонтерского отряда «Милосердие», отряда ЮИД, отряду профилактики, отряду SMSдети и др., участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерскому движению.

Насибуллин Дамир стал единственным участником из района, получивший путевку в МДЦ «Артек».

Вывод: Усилить работу волонтерского отряда и Совета обучающихся.

4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма детей и безопасности жизнедеятельности.

Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)

Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и в формировании у них высокого уровня транспортной культуры. Для того, чтобы работа была действенной, необходим системный подход, в работу должны быть включены все участники образовательного и воспитательного процесса.

Ежегодно в школе в сентябре разрабатывается план совместных мероприятий с ОГИБДД по профилактике безопасного дорожного движения. В его реализации участвуют обучающиеся, классные руководители, педагоги, родители, руководство школы, сотрудники ОГИБДД. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах ведется через **уроки ОБЖ** в 8-10 классах, **уроки окружающего мира** в начальных классах, через **беседы по ПДД** в 1 – 11 классах, через **движение ЮИД**.

В начале учебного года на классных часах и родительских собраниях поднимался вопрос о безопасности дорожного движения. Родителям и детям были даны рекомендации о применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Родителям обучающихся младших классов рекомендовано разработать и показать своим детям маршрут «дом-школа-дом». Проводятся классные часы в различных формах: беседы, диспуты, ситуационные задачи, ролевые игры, игры, шоу.

Работа ведется по направлениям:

- обучение и изучение правил дорожного движения;
- проведение массовых мероприятий и конкурсов, в том числе с инспектором ГИБДД.

Школа участвует в **акциях «Внимание – дети!»**, **конкурсе «Безопасное колесо» (2 место)**, **конкурсе макетов «Безопасный городок» в номинации «Лучшая защита»**, **создание мультфильма по БДД, победители на этапе «Фигурное вождение велосипеда»**, и **«Лучшая команда на этапе БЖД**, , **месячниках безопасности**, участие в **республиканской онлайн-олимпиаде** для учащихся 5-6 классов **на знание ПДД**, **беседы «У дорожных правил – каникул нет!»**, **районный конкурс агитбригад ЮИД**.

Регулярно проводятся **инструктажи по технике безопасности** и **встречи** Игнатъевой Р.И., начальником ГБУ Фонда безопасности дорожного движения в Бавлинском районе.

В рамках воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности проводились **учебные тренировки по эвакуации**, классные часы: **«Цена пожара – человеческая жизнь»**, **«осторожно – огонь!»**, **«один дома»**, **«опасные и безопасные ситуации»**, **«Осторожно- открытое окно»**.

Приняли участие в **олимпиаде на знание правил безопасного поведения на дорогах “ Юный пешеход”**.

Применяемые в работе школы Интернет-ресурсы

"Дорога без опасности"- федеральный каталог интерактивных образовательных программ для обучающихся, их родителей и учителей.

"Добрая дорога детства"- неисчерпаемый источник информации и идей по дорожной безопасности.

Портал "Город дорог" - ресурс по профилактической работе и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам дорожного движения.

Официальный сайт ЮИД

Вывод: Усилить работу отряда ЮИД по пропаганде и профилактике БЖД в начальном звене. Увеличить число и эффективность встреч с инспекторами ГИБДД и начальником ФБДД Игнатьевой Р.И. Увеличить результативность участия в конкурсе «Безопасное колесо» и «Лучший отряд ЮИД».

5. Профилактика терроризма и экстремизма

Формирование у учащихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. Но только при прохождении данного пути осуществляется профилактика терроризма и экстремизма в школе.

На начальном этапе данного процесса учителя должны обеспечить эмоциональный комфорт обучающимся. Кроме того, они стараются привить школьникам способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству. Умение договариваться и идти на компромисс, способность убедить в своей правоте без создания конфликтной ситуации сближает интересы обучающихся различных национальностей и вырабатывает непримиримость к проявлениям жестокости и агрессии.

Профилактика терроризма в школе подразумевает подготовку молодежи к ведению военной службы - это и работа *отряда «Юнармия»* и *отряда по профилактике правонарушений «Атлант»*, участие в игре *«Зарница»*, *смотрах строя и песни*.

Профилактика терроризма в школе также предусматривает и организацию празднований Дня Победы – это и акции *«Я горжусь! Я помню»*, *«Георгиевская ленточка»* и благоустройство *памятников*, и *митинги* с возложениями гирлянд и цветов и *тематические встречи* с ветеранами с организацией праздничных концертов и сбор материала в *«Семейные фотохроники»* и *«Бессмертный полк»*, просмотры фильмов, таких как *«Холокост»*, *«Крым – наш!»*

Проводились беседы *«Молодежная среда - территория без экстремизма и терроризма»*.

Профилактика терроризма наиболее действенна при занятии с детьми поисковой и проектной работой, проведении различных актов милосердия и прочих добрых дел. Для профилактики агрессии и жестокости, обучающимся на классных часах и внеурочной деятельности «Семьеведение» рассказывается о *разных вероисповеданиях*. Только в этом случае у обучающихся вырабатывается доброжелательное отношение к любому человеку, любой веры.

Вывод: В связи с обучением в школе детей многих национальностей организовать и провести Дни национальной культуры.

Антикоррупционное просвещение обучающихся.

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития, где важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача школы. Активно идет поиск адекватных мер противодействия коррупции и можно своими мероприятиями внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе и в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

В школе проводятся такие мероприятия как:

- конкурсы плакатов *«Вместе против коррупции»*
- беседы на тему *«Деньги: свои и чужие»*
- конкурс рисунков *«Сделай правильный выбор!»*
- конкурс сочинений на тему *«Скажем коррупции нет!»*
- классные часы *в начальном звене «Сказки о коррупции»*
- классные часы *в среднем звене «Знай и не допускай!»*
- встречи с работниками прокуратуры и депутатами районного Совета.

В районном конкурсе рисунков «Вместе против коррупции» - 5 победителей

Вывод: Систематизировать работу по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся (от простого к сложному, от младшего звена к старшему)

Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.

Исходя из вышеизложенного, воспитательную работу в школе можно признать хорошей и в 2023-2024 учебном году перед школой ставятся следующие **задачи:**

- создать и развивать классное самоуправление;
- активизировать работу школьного самоуправления;
- повысить уровень вовлеченности родителей в жизнь класса и школы;
- изучить и анализировать состояние воспитательной работы в классах, для выявления и предупреждения недостатков в работе классных руководителей, оценить эффективность работы классных руководителей и выявить преимущества воспитательной системы класса;
- организовать проведение Недели классного руководителя.