

МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

***Анализ  
воспитательной работы  
за 2022-2023 учебный год***

Вся воспитательная система строилась исходя из основных требований, сформулированных в государственных документах. Такими документами, прежде всего, являются:

- Конституция Российской Федерации;
- Закон № 273 – ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция о правах ребенка;
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России;
- Указы Президента РФ «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» и «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»;
- Федеральные Государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС);
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Работа по реализации комплексных целевых государственных программ «Патриотической воспитание», «Профилактики безнадзорности и наркомании»;
- Концепция развития дополнительного образования детей - основное направление «Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012– 2017 годы»;
- Указ президента Российской Федерации «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» от 29.10.2015 № 536.

#### **Структура школьной воспитательной службы**

	<b>2020-2021</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>
Педагогический совет	+	+	+
Заместитель директора по ВР	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Педагог - организатор	1 ставка	1 ставка	0,5 ставка
Педагог - психолог	1 ставка	1 ставка	1 ставка
Руководитель МО классных руководителей	+	+	+
Классные руководители	21	23	23
Педагоги дополнительного образования	4	4	4
Заведующий школьной библиотекой	1 ставка	1 ставка	1 ставка

#### **Задачи, поставленные на 2022 – 2023 учебный год:**

- совершенствовать работу по организации школьного самоуправления;
- совершенствовать методику преподавания классных часов, внеклассных мероприятий и внеурочной деятельности;
- формировать профессиональную компетентность классных руководителей в работе с родителями и семьей обучающихся;
- изучать и анализировать состояние воспитательной работы в классах, выявлять и предупреждать недостатки в работе классных руководителей, оценивать эффективность работы классных руководителей (как ими самими (самооценка) так и руководством школы);
- продолжать повышать квалификацию классных руководителей;
- апробировать новые методики для повышения качественного результата воспитательного процесса;

- повышать педагогическую культуру родителей, направленную на усиление роли семьи в воспитании детей, опираться на положительный опыт семейного воспитания, создать условия для участия семьи в воспитательном процессе;
- развивать исследовательскую, проектную и инновационную деятельность, принимать участие в конкурсах на получение грантов.

В МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района республики Татарстан в 2022/2023 учебном году обучались 406 обучающихся.

#### Контингент обучающихся

Общее количество обучающихся	2020-2021	2021-2022	2022-2023
	533	409	406

#### Общее количество классов

Общее количество классов	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Начальная школа	9	5	5
Основная школа	10	12	12
Средняя школа	6	6	6
Общее количество	26	23	23

#### Курсы повышения квалификации

Количество классных руководителей	Год прохождения курсов					
	2020	2021	2022	2023		
	2	5	2	2		

#### Социальный паспорт

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Всего обучающихся</b>	533	409	406
<b>Многодетные семьи</b>	92	61	31
<b>Неполные семьи</b>	55	29	55
<b>Малообеспеченные семьи</b>	14	14	16
<b>Количество опекунских семей</b>	11	7	3
<b>Семьи, находящиеся под наблюдением</b>	1	1	1
<b>Дети – инвалиды</b>	3	2	2
<b>Количество семей, где родители-инвалиды</b>	6	4	4

#### Общее количество педагогических работников в школе.

	2020-2021	2021-2022	2022-2023

Количество работников	41	39	38
-----------------------	----	----	----

**Динамика учета несовершеннолетних,  
состоящих на профилактическом учете в ПДН и ВШК**

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>ПДН</b>	-	-	-
<b>ВК</b>	13	23 /15	17/27

Учащиеся, состоящие на разных видах учета, имеют наблюдательное дело, в котором содержится вся проводимая работа:

- план индивидуальной работы с отметками о его выполнении в течение учебного года;
- характеристика семьи и учащегося;
- методические рекомендации по работе с семьей и учащимся;
- журнал проведения индивидуальных бесед с учащимися;
- журнал контроля успеваемости и пропусков по четвертям и за год каждого учащегося;
- журнал контроля посещений секций и кружков;
- справка-подтверждение о занятости во внеурочное время;
- акты посещения семей;

Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время.

В МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3» имеется обязательный минимум нормативно-правовых документов, регламентирующих организацию работы по профилактике правонарушений.

По итогам Комплексной проверки постановки профилактической работы школа на хорошем счету.

Согласно плана работы проводятся совещания, семинары, родительские собрания, встречи с представителями общественных организаций по профилактике правонарушений, заседания педагогического совета, методического объединения классных руководителей, Совета профилактики, где одним из важнейших вопросов рассматривается вопрос профилактики правонарушений среди несовершеннолетних и профилактической воспитательной деятельности педагогических работников.

В целях формирования системы профилактики правонарушений среди несовершеннолетних, укрепления общественного порядка и общественной безопасности, приобщения подростков и молодежи к здоровому образу жизни созданы отряды и изданы приказы:

- «О внесении изменений в состав Совета по профилактике правонарушений»;
- «О создании отряда по профилактике правонарушений»;

Кроме того, издан приказ, устанавливающий запрет на курение и употребление спиртных напитков для учащихся, педагогов и посетителей школы.

В целях профилактики и предупреждения правонарушений среди учащихся в МБОУ «Урусинская средняя общеобразовательная школа №3» Ютазинского муниципального района Республики Татарстан с 1 сентября 1992 года функционирует отряд по профилактике правонарушений. Членами отряда являются учащиеся 8 - 11 классов, руководитель отряда - Вильданов Динар Дарванович, преподаватель - организатор ОБЖ.

Количественный состав отряда по профилактике правонарушений по годам составляет:

Год	2020-2021	2021-2022	2022-2023
<b>Количество</b>	26	28	18

Отряд проявляет заинтересованность в судьбе каждого ученика, проводит целенаправленную работу с трудными детьми, старается отвлечь учащихся от совершения проступков, организует

свободное время, вовлекает их в активную деятельность и привлекает к дополнительному образованию.

Работа отряда по предупреждению правонарушений и преступлений среди обучающихся строится в строгом соответствии с планом работы школы и отдела МВД России по Ютазинскому району, в тесном контакте с администрацией школы, школьным Советом профилактики, родительским комитетом школы.

Работа отряда строится на основе систематической разъяснительной работы по профилактике правонарушений среди учащихся школы

Организация профилактической деятельности МБОУ «Урусинская СОШ №3» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОУ.

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях школьного Совета профилактики.

Все учащиеся, состоящие на учете, имеют 100% занятость во внеурочное время. Это секции баскетбола, футбола, плавания и др.

### Действующие отряды

#### Модуль «Детские общественные объединения»

отряды	дата создания	направления	ФИО руководителя	Количество членов отряда		
				2-4	5-9	10-11
<b>Отряд ЮИД</b>	<b>01.09. 1992год</b>	Профилактика безопасности дорожного движения	<b>Хамидуллина А.Т.</b>		<b>21</b>	
<b>Отряд юных пожарных</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Профилактика пожарной безопасности	<b>Мухаметзянова Р.И.</b>		<b>29</b>	
<b>Отряд по профилактике правонарушений</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Профилактика правонарушений	<b>Низамеева О.А.</b>			<b>18</b>
<b>Отряд «Экстрим» (СаМоСтойательные дети)</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Антинаркотическая деятельность	<b>Газизуллина Д.С.</b>		<b>40</b>	
<b>РДШ</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Управление общешкольными ученическими делами	<b>Галимова Л.Ф.</b>			<b>148</b>
<b>Отряд волонтеров «Милосердие»</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Оказание помощи ветеранам ВОВ, ветеранам педагогического труда	<b>Вагизова Н.И.</b>		<b>20</b>	
<b>Экологический отряд</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Экологическое воспитание	<b>Ахтамова Л.М.</b>		<b>33</b>	
<b>Отряд «Юнармия»</b>	<b>01.09. 2016 год</b>	Патриотическое воспитание	<b>Вильданов Д.Д.</b>		<b>41</b>	
<b>Отряд СНТ</b>	<b>01.09. 1992 год</b>	Управление общешкольными ученическими делами	<b>Галимова Л.Ф.</b>	<b>37</b>		

ШУС	01.09. 2022 г	Школьное самоуправление	Галимова Л.Ф.		16
-----	------------------	----------------------------	------------------	--	----

1. **Экологический отряд «ЭКО»** – работа по озеленению классных кабинетов для сохранения здоровья школьников, работа по благоустройству пришкольной территории.

2. **Отряд «СМС – дети»** – пропаганда здорового образа жизни и отказа от вредных привычек.

3. **Юнармейский отряд «Факел»** – участие в патриотических мероприятиях.

4. **Отряд ЮИД «Фликер»** – пропаганда безопасного поведения на проезжей части пешеходов, велосипедистов пассажиров, проведение занятий с младшими школьниками, патрулирование на перекрестках возле школы, участие в городских соревнованиях отрядов ЮИД «Безопасное колесо» (сентябрь, апрель).

5. **Отряд ДЮП «Искра»** – пропаганда безопасного обращения с огнем, изучение пожарного дела, опыта лучших пожарных, экскурсии в пожарную часть, соревнования по пожарно-прикладным видам спорта, участие в региональных конкурсах ДЮП.

6. **Волонтерский отряд «Милосердие»** – это отряд старшеклассников для оказания помощи нуждающимся: ветеранам, педагогам и др.

7. **Отряды СНТ и РДШ** – пропаганда национальных традиций, активной жизненной позиции

8. **Отряд по профилактике правонарушений «Атлант» и «Форпост»** - пропаганда законопослушного поведения.

Каждый отряд имеет свой план работы или программу работы, своего руководителя, свою символику, деятельность отряда отражается на информационных стендах школы, на сайте школы, в социальных сетях и средствах массовой информации. Ученическое самоуправление координирует деятельность волонтерских отрядов. Представители РДШ входят в состав волонтерских отрядов и ученического самоуправления. Именно эта тесная связь обеспечивает эффективное взаимодействие всех созданных в школе ученических структур для успешного решения воспитательных задач и воплощения идей наставничества.

### **Дополнительное образование.**

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Средством непрерывного обучения ребенка и формирования его личности выступает **дополнительное образование в школе.**

Согласно модулю - это мероприятия и факультативы, объединенные в единое пространство, объединяющие обучающихся в группы, секции, факультативы по интересам. Таковыми являются объединения «Школа журналистики», школьный театр «Первые роли», «Школа юнармейца», «Волейбол», ШСК «Ирбис», Центр гуманитарного и цифрового образования «Точка роста». Благодаря воспитанникам данных объединений, проводилось немало мероприятий, это **смотр строя и песни, конкурсы рисунков и фотографий, соревнования по стрельбе, турниры по шахматам, театральные постановки «Я не забуду той войны» и ко Дню матери, конкурсы чтецов стихов о войне, о Крыме.**

#### **Модуль «Школьные СМИ»**

Цель школьных СМИ - развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

**Школьная газета «Жизнь замечательных детей»**, на страницах которой освещаются наиболее интересные события жизни школы, участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, конференциях разного уровня, деятельность детских объединений и ученического самоуправления.

**Школа журналистики «Импульс»** - разновозрастная группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов,

спектаклей, вечеров, и выпускающая на основе видеопрограмм.

**Интернет-группа** - разновозрастное сообщество обучающихся и педагогов, поддерживающее группы в социальных сетях «ВКонтакте» и сайте школы, с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к ней, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые вопросы;

**Персональные выставки работ** (рисунков, работ декоративно-прикладного творчества и др.).

#### **Школьные объединения в 2022-2023 учебном году**

<b>№</b>	<b>Наименование объединения</b>	<b>Ф.И.О. педагога</b>
<b>1</b>	<b>Школа журналистики</b>	Мухаметзянова Р.И.
<b>2</b>	<b>Школьный театр «Первые роли»</b>	Вагизова Н.И.
<b>3</b>	<b>Школа юнармейца</b>	Вильданов Д.Д.
<b>4</b>	<b>Волейбол</b>	Гариев Г.Г.

#### **Методическое объединение классных руководителей.**

##### **Модуль «Классное руководство»**

В состав входит 23 учителя, из них – 5 начальная школа (1-4 классы), 18 – среднее и старшее звено (5-11 классы). Большинство имеют большой стаж работы в качестве классного руководителя.

Всего в 2022-2023 учебном году было проведено 4 заседания ШМО классных руководителей:

1. Организационно – установочное заседание МО классных руководителей. «Организация и осуществление индивидуальной профилактической работы с обучающимися, находящимися на различных видах учета», сентябрь
2. Профилактика насилия в ОУ (буллинг, скулшутинг), январь
3. Профориентационная деятельность классного руководителя, март
4. Проблемы и успехи в работе с родителями, май

Согласно Программы воспитания на 2021-2026 гг. и модулю «Классное руководство» каждый классный руководитель выбрал для себя направление: «Я и гражданин», «Я - профессионал», «Я - человек», «Я и здоровье», «Я и культура», «Я и природа», «Я и социум», «Я и творчество», в соответствии с которым осуществлялась работа в классном коллективе.

Круг обязанностей классного руководителей опирается на блоки - организация деятельности классного коллектива; организация учебной работы класса и отдельных учащихся; организация внеурочной деятельности; изучение личности и коррекция в воспитании школьников, работа с родителями обучающихся.

В течение года проводились **праздники, концерты, конкурсные программы** ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Декаде пожилых, 23 февраля, 8 Марта, родительские вечера. Участвовали в о **всероссийских акциях**, посвященных значимым отечественным и международным событиям – Воссоединение Крыма с Россией, День Республики, День России, День российского флага.

В течение годы также участвовали в проведении всероссийских Дней единых действий.

##### ***В течение года выработаны рекомендации по проведению классных часов:***

1. тематику классных часов составлять совместно с родителями;
2. выявлять и поддерживать одаренных и творчески мыслящих детей;
3. обращать внимание на речь учащихся;
4. инициировать действие у учащихся, предоставлять возможность учащимся высказываться и размышлять, научить делать самим выводы, чаще поощрять учеников, давать психологическую разгрузку перед классным часом.

5. активнее использовать ИКТ технологии;

Приняли участие в муниципальном и зональном этапе республиканского конкурса «Секреты дружного класса», в нем принял участие родительский комитет и учащиеся 10 А класса, тема конкурса была – народное творчество, мы выбрали русский фольклор.

**Вывод:** исходя из выше изложенного, продолжать принимать участие в республиканских конкурсах, повышать квалификацию классным руководителям, составить график проведения открытых классных часов.

## **Основные направления воспитательной работы в школе:**

### **1. Гражданское воспитание**

Любовь к России, своему народу, своему краю, гражданское общество, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, социальная солидарность, мир во всём мире, многообразие и уважение культур и народов у обучающихся реализуется:

- через проведение уроков и классных часов по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию учащихся - *«Уроки мужества», «Дни воинской славы России», классные часы ко Дню конституции «Конституция – главная Книга страны», Дню местного самоуправления; конкурсы творческих работ «Я патриот - я гражданин», «Права ребенка», парламентские уроки с прокурором Микеркиным А.П. и депутатом Техснабского округа Хисматуллиным Р.В.;*
- через беседы *на внеурочной деятельности «Разговорах о важном», «Семьеведение», «Я – гражданин»;*
- через экскурсионную деятельность - *экскурсии в отделение Сбербанка, Ютазинский районный суд, пожарную часть №42, Урусинский хлебзавод, АО «Электросоединитель»;*
- через знакомство с историей и традициями народов Татарстана, формирование духовности, милосердия, этнической толерантности - *«Мы граждане России», «Мой край родной»; фольклорные праздники «Добрый молодец и красна девица», «Татар кызы, татар егете», фотоконкурсы «Мой край родной», конкурсы рисунков к 1и 9 Мая;*
- через взаимодействие семьи, школы и общества в развитии патриотизма, как стержневой духовной составляющей ценности личности выпускника школы – *конкурсы родительских комитетов «Секреты дружного класса», творческих работ «Династии России»;*
- через проведение районных и школьных праздников, в том числе и национальных *«Масленица». «Навруз», «Сабантуй»*
- через организацию поисковой работы (в этом году под эгидой 75 летия пгт. Уруссу) обучающихся по направлениям - *«Улицы моего поселка», «Знаменитые люди района»; «Моя родословная», защиту проектов «Моя малая Родина», создание видеороликов к юбилею поселка;*
- через работу отрядов *РДШ, СНТ, Юнармия*

В связи с созданием нового движения детей и молодежи «Движение первых» учащиеся – активисты школы приняли участие на 1 форуме и на учебе данного движения.

**Вывод:** работа в воспитании юных граждан ведется на хорошем уровне. Стоит активизировать работу первичной организации РДДМ.

### **2. Патриотическое воспитание**

Патриотическое воспитание – составная часть общего образовательного и воспитательного процесса в школе. Уважение к своей стране, к ее национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания. Невозможно вырастить настоящего гражданина и достойного человека без уважительного, трепетного отношения к своим истокам. Реализуется:

- через классные часы и уроки истории (обществознания) к памятным датам – *блокада Ленинграда, Сталинградская битва, День Героев Отечества и др.*;
- через *беседы, встречи и классные часы - «На службе Отечеству»* (в военных действиях в Афганистане, Чечне, горячих точках России) с приглашением очевидцев, с ветеранами ВОВ; детьми войны, тружениками тыла;
- Через работу объединения «Юнармия», *смотры строевой подготовки «Статен в строю, силен в бою!»*, занятие с юнармейцами по *огневой и военно-медицинской подготовке, участие в республиканских соревнованиях среди отрядов «Фортост» и «Юнармия», муниципальный и зональный этап Республиканской военно-спортивной игры "Зарница"*.
- через организацию и проведение *Дня Защитника Отечества, участие в митинге посвященном Дню Победы и Бессмертном полке, митинге Чернобыльской трагедии, уроки Мужества.*

Воспитанию патриотизма способствуют такие мероприятия как: *«День солидарности в борьбе с терроризмом»*, Всероссийский урок *«Готов к труду и обороне»*, конкурс *«Мы выбираем»*, акции *«Я помню! Я горжусь!»*, *«Ветеран живет рядом!»*, *весенняя и осенняя неделя Добра, "Георгиевская ленточка"*. В Республиканском конкурсе родительских комитетов «Секреты дружного класса» основной упор был сделан *на патриотическое воспитание и юнармейское движение.*

*Проводятся еженедельные линейки с подъёмом (спуском) государственных флагов РФ и РТ и исполнением государственных гимнов.*

*В этом году мы ведем планомерную совместную работу с «Содружеством пограничников РТ», они проводят информационные часы и мастер-классы. Мы участвуем в соревнованиях, организованных данным сообществом. Так в г. Чистополе две наших команды (юноши и девушки) стали бронзовыми призерами.*

**Вывод:** Работа в данном направлении ведется систематически и плодотворно.

### ***3. Духовно-нравственное воспитание***

#### **Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Одним из важнейших звеньев в воспитательной работе является духовно – нравственное воспитание, цель которого создать эффективные условия для формирования духовности и нравственности школьников. Сегодня это одна из важнейших проблем нашего общества. Зачастую не только дети, но и их родители сталкиваются с рядом проблем, таких как:

- отсутствие положительных идеалов для подрастающего поколения;
- деградация морально-нравственной среды;
- отсутствие культуры поведения и речи;
- наличие огромного количества негативного контента в СМИ (жестокости, экстремизма, агрессии и т. д.). Всё вышперечисленное не оказывает положительного влияния на развитие личности ребёнка. Именно в школьные годы необходимо проводить воспитательную работу с целью формирования высших моральных ценностей, таких как: гуманные (дружелюбные) отношения между детьми, чувство долга, ответственности за своё поведение, трудолюбие, потребность в труде, бережливое отношение к природе, ориентация на гармоничную и одобряемую в социуме семейную жизнь, культуру общения, самопознание и самовоспитание.

Реализуется:

- через посещение спектаклей – *Туймазинского драматического театра, Мензелинского драмтеатра, своих школьных постановок;*
- через выпуск школьной газеты *«Жизнь замечательных детей»;*
- через сайт школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3>, <https://vk.com/club211634814> и социальные сети, где отображается школьная жизнь и деятельность;
- через участие во Всероссийских, республиканских, районных мероприятиях - *фестиваль «Красна девица, добрый молодец», «Татар кызы, татар егете», «Без бергэ», концерты ко Дню учителя, Дню матери, Дню пожилого человека, Дню инвалида, акции «Белая трость»;*

- через организацию выставок рисунков и поделок учащихся *к школьным и районным сельскохозяйственным ярмаркам, Дню Победы, 1 Мая, Дню экологии, ЗОЖ и др.*;
- через проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи - *конкурс «Живая классика», конкурс чтецов стихотворений о Великой Победе, о Крыме, классных часов «Как не надо себя вести», неделе детской книги, День славянской письменности, конкурс «Читаем Тукая»;*
- через работу объединений художественно – прикладной *направленности школьного театра «Первые роли» и «Школа журналистики».*

*В рамках мероприятий ко Дню Победы приняли участие в масштабном вальсе юнармейцев, получив диплом в номинации «Самый зрелищный массовый вальс», в хоре военной песни.*

Благодаря капитальному ремонту школы нам удалось проработать оформление интерьера коридоров и классов, организацию актового зала.

**Вывод:** Работа по формированию нравственных качеств ведется, но недостаточно. В школе многие учащиеся используют в своей речи нецензурную лексику, есть учащиеся, которые не обладают элементарными навыками поведения. Необходимо сделать упор на мероприятия по грамотности речи, школьному этикету и внешнему виду. Усилить работу по акцентированию внимания обучающихся посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах

#### **4. Физическое воспитание**

Спорт и физическая культура выступают одним из мощнейших факторов развития и формирования таких качеств как целеустремлённость, смелость, решительность, настойчивость, дисциплинированность. Это достигается:

- через работу спортивных секций *«Волейбол», ШСК «Ирбис», СШ «Олимп» и ПМК «Атлант»;*
- через мероприятия по внедрению ФСК ГТО
- через веселые старты *«Папа, мама, я – спортивная семья», веселые старты по классам, соревнования «Кросс Татарстана», «Лыжня России», школьные Президентские игры и состязания (в финале 3 место по плаванию (юноши и девушки) г. Казань), игры школьной баскетбольной лиги КЭС – БАСКЕТ (1 место (юноши и девушки) в муниципальном этапе, 2 место (юноши и девушки зонального этапа) и Школьной волейбольной Лиги (1 место (девушки) в муниципальном и зональном этапе);*
- через подвижные перемены, физкультминутки;
- через проведение бесед по пропаганде ЗОЖ - *« Правильное питание - залог здоровья», «Будь готов! Скажи - нет!», «Время выбирать жизнь», «Я хочу жить!», «Курить – здоровью вредить». «Безвредного табака не бывает. Что такое вейп?»;*
- через участие во Всероссийских, республиканских, межрегиональных, районных и внутришкольных соревнованиях – *КЭС-БАСКЕТ, школьных спортивных клубов*
- через участие в антинаркотическом проекте *«SaMoСтоятельные дети» и работу отряда «Экстрим»*
- через лекционно-предупредительную работу *с представителями Исполкома, здравоохранения, школьного психолога, инспектора ПДН;*
- через антиалкогольную, антитабачную пропаганду, профилактику наркомании – конкурсы фотографий, видеороликов и рисунков *«За здоровый образ жизни», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам»,*
- через работу *Совета профилактики, Отряда профилактики правонарушений;*
- через работу с социально-неадаптированными подростками и их семьями.

Наиболее востребованы у обучающихся школы такие виды спорта как лёгкая атлетика, шахматы, греко-римская борьба, бокс, лыжные гонки, самбо, хоккей, баскетбол, волейбол, бадминтон, плавание, гимнастика, настольный теннис, волейбол.

**Вывод:** Необходимо повышать интерес к занятиям физкультурой и спортом: шире использовать ИКТ на уроках и тренировках, чаще использовать игровой и соревновательный метод, вовлекать в школьные соревнования родителей, использовать детский интерес к выдающимся спортсменам и тренерам.

## **5. Трудовое воспитание.**

### **Модуль «Профориентация»**

В нашей школе сложилась определённая система трудового воспитания подрастающего поколения, которая реализуется через непосредственный **учебный, производственный и общественно полезный труд**.

Учебный труд едва ли не самый тяжелый для ребёнка, ведь он требует большого умственного напряжения, длителен и кропотлив. Но именно в процессе учебного труда воспитывается отношение к трудовой деятельности в целом.

Второй вид детского труда – производительный. Принцип соединения обучения с производительным трудом реализуется через работу **школьника в лагерях труда и отдыха, в период летней трудовой практики**. Такой труд содействует формированию личности школьника в целом, поскольку его результаты идут на пользу всему обществу.

И третий вид детского труда – общественно полезный труд, который является основой всей системы трудового воспитания учащихся. Общественно полезный труд - это целенаправленная, планомерная, сознательная, добровольная деятельность, имеющая четко выраженную общественную значимость. В него вовлекаются все учащиеся. Наиболее простым и доступным видом общественного полезного труда является **самообслуживание**, домашнее и школьное - **это дежурство по классу, столовой, в мастерской, уборка школьной территории**. Отдельная строка – **изготовление сувениров и поделок на ярмарки, в подарок ветеранам «Открытка ветерану» и др.**

В общественно полезный труд включаются так же шефские работы - **помощь ветеранам – педагогам, ветеранам и инвалидам ВОВ, акции весенняя и осенняя Неделя добра**. Высший пилотаж - **День самоуправления в школе**.

Готовность к труду, помощь в выборе карьерного пути и выявление у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности лежит перед трудовым воспитанием. Осознанный выбор профессии - обязательная часть гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, эстетическим воспитанием школьника. Для этого в школе проводятся:

- **трудовые десанты** по уборке пришкольной территории;
- **генеральные уборки** в учебных классах;
- **ярмарки прикладного творчества «Мастерская добрых дел»;**
- **дни ученического самоуправления;**
- тестирование **по профориентации;**
- конкурс фотографий и рисунков **«Профессия моей мамы, папы»;**
- работа **школьного лагеря труда и отдыха;**

В течение года принимали участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотре лекций, решении учебно-тренировочных задач, в мастер-классах, в посещении и просмотре онлайн-трансляций всероссийских открытых уроков. **На уровне старшей школы начинается сотрудничество с ВУЗами страны: КФУ г. Казань, г. Уфа и др.**

**Вывод:** Необходимо усилить профориентационную работу с детьми и родителями. Внедрить в 8х классах учебно-методический комплекс «10 шагов к профессии» для формирования у детей и родителей видения реальной ситуации на рынке труда и учета в профессиональном самоопределении ребенка. Привлекать внешних носителей профориентационной работы.

### **Модуль «Социальные практики»**

Социальная практика – такой вид деятельности, в ходе которого человек принимает позитивный социальный опыт, получает навыки социальной компетентности и реального

действия в обществе: социальной группе или по отношению к отдельным людям. Поэтому школа является естественной площадкой социальной практики. Среди социальных практик можно выделить творческую деятельность, волонтерство, поисково-исследовательскую деятельность, игру, продуктивную деятельность, экспериментирование. Учащимся предлагается модель «Я и мир вокруг меня» и в соответствии с ней действующие проекты: «Спешите делать добро людям» и «Братья наши меньшие». В рамках проектов учащиеся оказывают помощь пожилым людям, участвуют в работе пропаганды по дорожной и пожарной безопасности в ДОУ №3, 4, а также среди прохожих, помогают бездомным животным, птицам и др.

Один из примеров социальной практики, в нашей школе на День учителя проходит «День Дублера», где учащиеся заменяют педагогов на уроках, совещаниях и тп.

Вывод: Нужно развивать данное направление. В финале этого учебного года мы введем в жизнь новую практику – работа в пришкольном лагере учащихся 10 Б класса (педагогический профиль) и 10А класса – старшее отделение юнармейского отряда «Факел» и участников волонтерского движения «Лига волонтеров». Посмотрим, что из этого выйдет.

### **Модуль «Волонтерство»**

Это и Недели добра, Декадники пожилых и инвалидов, акция «Чистое окно», «Их именами названы...», «Посвящение в первоклассники», «Внимание! – дети», «Дети пишут письмо солдату СВО», акция «Подари книгу», благотворительные мероприятия, посвященные сбору подарков для СВО и детских домов; общешкольные и районные субботники; сборы макулатуры; акция «Сдай батарейку», обеспечение работы школьных и районных мероприятий; помощь классным руководителям в проведении классных мероприятий для учащихся 1 – 4 классов. Возрождение вожатства, участие в конкурсе «Замечательный вожатый» 1 место.

### ***6. Экологическое воспитание.***

Экологическое воспитание ориентировано на привлечение внимания обучающихся к проблемам сохранения окружающей среды, формированию у подрастающего поколения экологической культуры. Задача школы состоит не только в том, чтобы сформировать определенный объем знаний по экологии, но и способствовать приобретению навыков научного анализа явлений природы, осмыслению взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе.

Задачи экологического воспитания были реализованы через систему общешкольных мероприятий, проектов и акций, такие как

- субботники, акции «**Зеленая школа**», «**Чистая улица**»
- **дни защиты от экологической опасности, дни эколога**
- акции «**Помоги птицам**», «**Мастерская добрых дел**»;
- акция «**Сохрани дерево**» (сбор макулатуры), «**Посади дерево**»;
- дни **Леса, Земли, Птиц** и др.
- создание **тестов и викторин по экологии**;
- **защита проектных работ «Природа родного края», «Вторая жизнь ненужных вещей», «Огород на окне**»;
- конкурсы фото и рисунков «**Мой край родной**», «**Экология и Я**», «**Огонь друг и огонь враг**» конкурс плакатов в **защиту природы**;
- участие в муниципальном и республиканском этапе конкурсе «**Эковесна**»,
- изготовление и вывешивание **кормушек**;
- классные часы «**Экологическое ассорти**», «**Как помочь планете**»;
- **открытые уроки** по экологии;
- «**Синичкин день**»
- Беседы «**Вода – источник жизни**»
- работа **пришкольного лагеря труда и отдыха**
- сбор использованных батареек.

**Вывод:** активизировать работу экологического отряда, продолжить работу над озеленением учебных классов с проведением конкурса, организовать выставку работ «Из мусорной кучки – классные штучки».

## **6. Приобщение к культурному и духовному наследию**

Эффективное использование уникального российского культурного литературного, музыкального, художественного, театрального и кинематографического наследия, воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации; усиление роли школьных библиотек в приобщении к сокровищнице мировой и отечественной культуры, в том числе с использованием информационных технологий; сохранение культурных традиций и народного творчества – все это приобщает обучающихся к культуре своего народа, своей страны. Приобщение к культурному наследию проходит через культурные мероприятия, направленные на популяризацию культурных, нравственных и семейных ценностей активно по *Пушкинской карте*. Это такие мероприятия как:

Поездка-экскурсия в Петербург и г. Казань

Таланты родного края

Просмотр спектакля «Воля-неволя»

Мероприятия Центральной библиотечной системы.

**Приобщение к культуре прослеживается и в участии в следующих конкурсах:**

- *«Живая классика»*
- *«Красна девица и добрый молодец»,*
- *«Татар кызы, татар егете»,*
- *Масленица, Навруз*

В школе для реализации Стратегии развития воспитания определены следующие действия:

### **1. Поддержка семейного воспитания.**

#### **Модуль «Работа с родителями»**

Старый школьный афоризм гласит: «Самое сложное в работе с детьми – это работа с их родителями». Главными задачами педагогов в этом направлении являются способствование единению, сплочению семьи, установлению взаимоотношений родителей и детей, созданию комфортных условий для ребенка в семье, а также всестороннее систематическое изучение семьи, особенностей семейного воспитания ребенка. Учитель должен общаться с родителями, хочет он того или нет.

На сегодняшний день **основными задачами школы** в данном направлении являются:

- создание атмосферы взаимопонимания между детьми, учителями и родителями в образовательной и воспитательной среде;
- установление тесной и плодотворной связи с родителями, привлечение их к учебной деятельности детей, к внеурочной и внеклассной работе.

В последнее время наблюдается тенденция обращения родителей за советом и подсказкой к психологической службе школы. Основная тематика запросов - консультации по готовности ребенка к обучению в школе, низкая учебная мотивация, маленький объем внимания, агрессивность, отклоняющееся поведение и страхи. Были проведены консультации по вопросам семейных конфликтов, семейных отношений, выяснения причин пропусков уроков, психоэмоционального состояния, психологической подготовке к сдаче ЕГЭ.

Были проведены родительские собрания с участием психолога:

- «Адаптация 1-х классов к школе» (1а,1б)
- «Адаптация 5-х классов к переходу в среднее звено» (5а, 5б)
- «Адаптация 10-х классов» (10а)
- «Буллинг» (7-8 кл.)
- Исследование межличностных отношений, обучающихся в классе (7б класс)

Школьный психолог оказывает консультативную помощь как для родителей, так для обучающихся и педагогов.

Работа велась в следующих направлениях:

- через родительские собрания *«Профилактика деструктивного поведения подростков», «Секреты эффективного взаимодействия с подростками», «Экзаменационная тревожность. Чем может помочь родитель», «Юность и её психологические трудности», «Первоклассник – новый этап жизни вашего ребенка и вашей семьи»;*
- через индивидуальную работу с родителями;
- через информационные часы по профилактике пьянства, табакокурения и наркомании среди подростков;
- через информационные часы по половозрастному воспитанию подростков;
- через мероприятия такие как: *«Секреты дружного класса», конкурс родительских комитетов, выставка рисунков и фотографий ко Дню матери «Профессия моей мамы», «Папа, мама, я – спортивная семья», контроль питания в школьной столовой.*

*Команда родителей 10А класса стала победителем муниципального этапа Республиканского Конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса».*

Одна семья поставлена на учет СОП семей и ведется под патронажем МСРК района. Девочка из этой семьи трудоустроена в летний период на дворовой площадке.

Мы практикуем такую форму работы с родителями, как родительские вечера. Форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – это праздник общения с родителями друга своего ребенка, это праздник воспоминаний младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

**Вывод: Приоритетная форма организации работы с родителями – вовлечение родителей в событийное пространство школьной жизни через совместную деятельность родителей и обучающихся (совместность, СО-бытие), для этого необходимо вести активный и постоянный поиск педагогических контактов с родителями; повышать авторитет родителей в глазах детей (показывать детям наиболее ценные качества их родителей, учитывать эти качества и способности родителей в педагогической деятельности); тактично и обоснованно предъявлять необходимые требования к родителям (при этом важно не перекладывать на них свои обязанности). В целях повышения взаимодействия семьи и школы провести - конкурс «Наши корни», «Династии», «Семейная фотография».**

## **2.Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов**

Уделяется повышенное внимание ведению странички в *«ВКонтакте»* <https://vk.com/club211634814> , сайта школы <https://edu.tatar.ru/yutaza/urussu/sch3> , электронных дневников, где отражаются все события школьной жизни, в том числе и мероприятия системы воспитания.

Уделяется внимание участию в дистанционных творческих конкурсах, онлайн тестированиям, способствующим расширению воспитательных возможностей.

В течение года проводятся беседы и классные часы *«Безопасный Интернет», Всероссийский урок безопасности в сети Интернет», Дни информационной безопасности.*

Педагоги школы обучаются на онлайн курсах повышения квалификации и получают удостоверения.

Для обеспечения безопасности, в школе введено ограничение доступа к вредоносным и непроверенным сайтам.

## **3. Поддержка общественных объединений в сфере воспитания.**

### **Модуль «Самоуправление»**

Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку обучающимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

В школе уделяется большое внимание развитию и работе ученического самоуправления и общественных объединений, таких как Российское движение школьников (ныне РДДМ), Союз

наследников Татарстана, волонтерского отряда «Милосердие», отряда ЮИД, отряду профилактики, отряду SMSдети и др., участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, волонтерскому движению.

Насибуллин Дамир стал единственным участником из района, получивший путевку в МДЦ «Артек».

**Вывод:** Усилить работу волонтерского отряда и Совета обучающихся.

#### 4. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма детей и безопасности жизнедеятельности.

##### **Модуль «Безопасность жизнедеятельности» (пожарная безопасность, дорожная безопасность, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний)**

Профилактика травматизма детей возможна не только при условии их специальной подготовленности к безопасной жизнедеятельности в транспортной среде, но и в формировании у них высокого уровня транспортной культуры. Для того, чтобы работа была действенной, необходим системный подход, в работу должны быть включены все участники образовательного и воспитательного процесса.

Ежегодно в школе в сентябре разрабатывается план совместных мероприятий с ОГИБДД по профилактике безопасного дорожного движения. В его реализации участвуют обучающиеся, классные руководители, педагоги, родители, руководство школы, сотрудники ОГИБДД. Работа по формированию навыков безопасного поведения на дорогах ведется через **уроки ОБЖ** в 8-10 классах, **уроки окружающего мира** в начальных классах, через **беседы по ПДД** в 1 – 11 классах, через **движение ЮИД**.

В начале учебного года на классных часах и родительских собраниях поднимался вопрос о безопасности дорожного движения. Родителям и детям были даны рекомендации о применении ремней безопасности и детских удерживающих устройств, о необходимости ежедневного напоминания детям соблюдения правил безопасного поведения на дорогах. Родителям обучающихся младших классов рекомендовано разработать и показать своим детям маршрут «дом-школа-дом». Проводятся классные часы в различных формах: беседы, диспуты, ситуационные задачи, ролевые игры, игры, шоу.

Работа ведется по направлениям:

- обучение и изучение правил дорожного движения;
- проведение массовых мероприятий и конкурсов, в том числе с инспектором ГИБДД.

Школа участвует в **акциях «Внимание – дети!»**, **конкурсе «Безопасное колесо» (2 место)**, **конкурс макетов «Безопасный городок» в номинации «Лучшая защита»**, **создание мультфильма по БДД, победители на этапе «Фигурное вождение велосипеда»**, и **«Лучшая команда на этапе БЖД**, , **месячниках безопасности**, участие в **республиканской онлайн-олимпиаде** для учащихся 5-6 классов **на знание ПДД**, **беседы «У дорожных правил – каникул нет!»**, **районный конкурс агитбригад ЮИД**.

Регулярно проводятся **инструктажи по технике безопасности** и **встречи** Игнатъевой Р.И., начальником ГБУ Фонда безопасности дорожного движения в Бавлинском районе.

В рамках воспитательной работы по безопасности жизнедеятельности проводились **учебные тренировки по эвакуации**, классные часы: **«Цена пожара – человеческая жизнь»**, **«осторожно – огонь!»**, **«один дома»**, **«опасные и безопасные ситуации»**, **«Осторожно- открытое окно»**.

Приняли участие в **олимпиаде на знание правил безопасного поведения на дорогах “ Юный пешеход”**.

##### **Применяемые в работе школы Интернет-ресурсы**

**"Дорога без опасности"**- федеральный каталог интерактивных образовательных программ для обучающихся, их родителей и учителей.

**"Добрая дорога детства"**- неисчерпаемый источник информации и идей по дорожной безопасности.

*Портал "Город дорог"* - ресурс по профилактической работе и предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, обучение детей правилам дорожного движения.

### **Официальный сайт ЮИД**

**Вывод:** Усилить работу отряда ЮИД по пропаганде и профилактике БЖД в начальном звене. Увеличить число и эффективность встреч с инспекторами ГИБДД и начальником ФБДД Игнатьевой Р.И. Увеличить результативность участия в конкурсе «Безопасное колесо» и «Лучший отряд ЮИД».

## **5. Профилактика терроризма и экстремизма**

Формирование у учащихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. Но только при прохождении данного пути осуществляется профилактика терроризма и экстремизма в школе.

На начальном этапе данного процесса учителя должны обеспечить эмоциональный комфорт обучающимся. Кроме того, они стараются привить школьникам способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству. Умение договариваться и идти на компромисс, способность убедить в своей правоте без создания конфликтной ситуации сближает интересы обучающихся различных национальностей и вырабатывает непримиримость к проявлениям жестокости и агрессии.

Профилактика терроризма в школе подразумевает подготовку молодежи к ведению военной службы - это и работа *отряда «Юнармия»* и *отряда по профилактике правонарушений «Атлант»*, участие в игре *«Зарница»*, *смотрях строя и песни*.

Профилактика терроризма в школе также предусматривает и организацию празднований Дня Победы – это и акции *«Я горжусь! Я помню»*, *«Георгиевская ленточка»* и благоустройство *памятников*, и *митинги* с возложениями гирлянд и цветов и *тематические встречи* с ветеранами с организацией праздничных концертов и сбор материала в *«Семейные фотохроники»* и *«Бессмертный полк»*, просмотры фильмов, таких как *«Холокост»*, *«Крым – наш!»*

Проводились беседы *«Молодежная среда - территория без экстремизма и терроризма»*.

Профилактика терроризма наиболее действенна при занятии с детьми поисковой и проектной работой, проведении различных актов милосердия и прочих добрых дел. Для профилактики агрессии и жестокости, обучающимся на классных часах и внеурочной деятельности «Семьеведение» рассказывается о *разных вероисповеданиях*. Только в этом случае у обучающихся вырабатывается доброжелательное отношение к любому человеку, любой веры.

**Вывод:** В связи с обучением в школе детей многих национальностей организовать и провести Дни национальной культуры.

### **Антикоррупционное просвещение обучающихся.**

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития, где важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства – важнейшая задача школы. Активно идет поиск адекватных мер противодействия коррупции и можно своими мероприятиями внести свой вклад в создание антикоррупционной атмосферы в обществе и в формирование антикоррупционной устойчивости личности.

В школе проводятся такие мероприятия как:

- конкурсы плакатов *«Вместе против коррупции»*
- беседы на тему *«Деньги: свои и чужие»*
- конкурс рисунков *«Сделай правильный выбор!»*
- конкурс сочинений на тему *«Скажем коррупции нет!»*
- классные часы *в начальном звене «Сказки о коррупции»*
- классные часы *в среднем звене «Знай и не допускай!»*
- встречи с работниками прокуратуры и депутатами районного Совета.

В районном конкурсе рисунков «Вместе против коррупции» - 5 победителей

**Вывод:** Систематизировать работу по формированию антикоррупционного мировоззрения обучающихся (от простого к сложному, от младшего звена к старшему)

**Общие выводы об итогах воспитательной работы в школе.**

Исходя из вышеизложенного, воспитательную работу в школе можно признать хорошей и в 2023-2024 учебном году перед школой ставятся следующие **задачи:**

- создать и развивать классное самоуправление;
- активизировать работу школьного самоуправления;
- повысить уровень вовлеченности родителей в жизнь класса и школы;
- изучить и анализировать состояние воспитательной работы в классах, для выявления и предупреждения недостатков в работе классных руководителей, оценить эффективность работы классных руководителей и выявить преимущества воспитательной системы класса;
- организовать проведение Недели классного руководителя.